

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития
группы «Цыплята» на май 2024 г.**

Дата проведения: май 2024 г.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети первой младшей группы (2-3 лет)

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы.

Были проведены 2 мониторинга: мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Всего обследовано — 18 детей (что составляет 95 %).

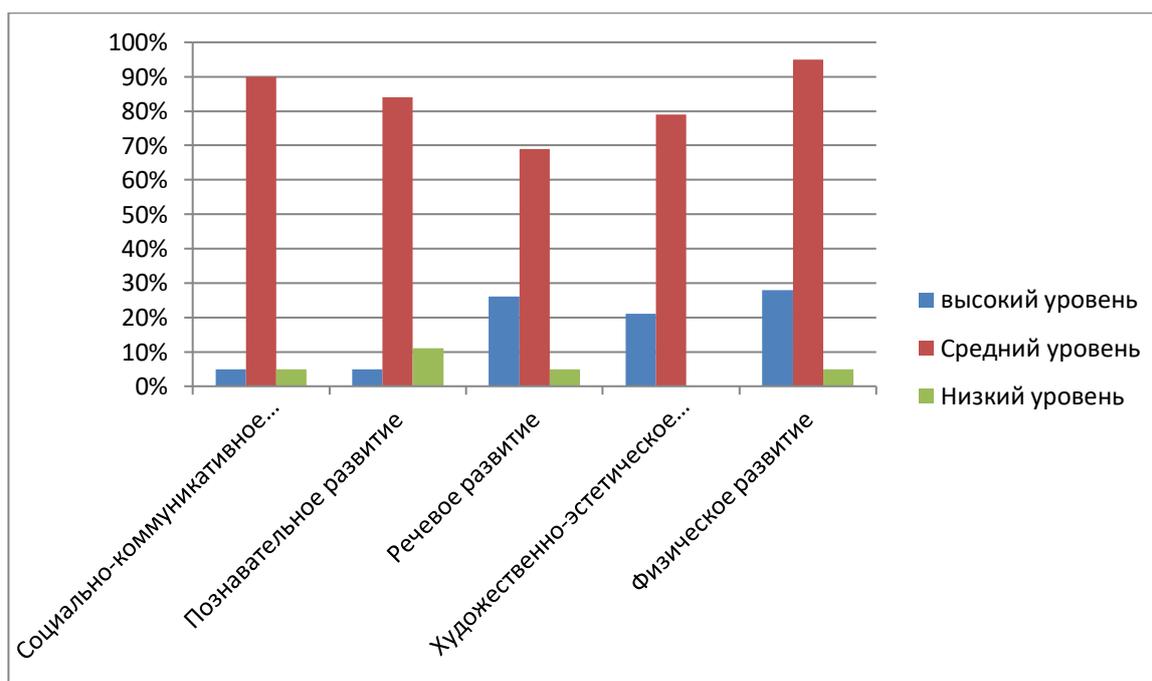
Из них имеют:

высокий уровень – 16% (3 детей)

средний уровень – 83% (14 детей);

низкий уровень – 5% (1 ребенок)

Диаграмма диагностики педагогического процесса на май 2024 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

Высокий уровень: 1 ребенок

Средний уровень: 16 детей

Низкий уровень: 1 ребенок

По сравнению с началом учебного года средний уровень развития на конец года достиг 90 %. Низкий показатель на конец года зафиксирован у 1 ребенка (Кристины Т.) Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе.
- Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаляющих процедур и правильного питания

- Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций , литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Речевое развитие:

Высокий уровень: 5 детей

Средний уровень: 12 детей

Низкий уровень: 1 детей

Сравнительный анализ образовательной области «Речевое развитие» показал хорошие результаты. По сравнению с началом учебного года высокий показатель вырос до 26%. Низкий уровень развития на конец года снизился с 11% до 5%.

Низкий результат речевого развития выявлен у 1 воспитанника: Кристины Т.

- Таким образом, на конец учебного года дети:
- Владеют достаточным словарным запасом.
- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном.
- Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Четко произносят все гласные звуки , определяют заданный гласный звук из двух.
- Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников.
- Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Познавательное развитие:

Высокий уровень: 1 ребенок

Средний уровень 17 детей

Низкий уровень: 2 детей

По сравнению с началом учебного года средний уровень развития на конец года вырос с 74% до 84%. Детей с низким показателем уровня развития в данной области двое: Кристина Т. и Никита Д. У Андрея Х. – высокий уровень развития.

Таким образом, на конец учебного года дети:

- Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним , научились ориентироваться в помещениях детского сада , называют свой город.
- Различают: цвет, форму(круг, прямоугольник ,квадрат, треугольник); пространственные характеристики объектов: протяженность (высота, длина, ширина детали, месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)
- Умеют группировать предметы: по цвету , размеру, форме.
- Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над , под.
- С помощью счета определяют количество предметов в пределах 5 , умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов , понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.
- Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Без затруднений различают цвета спектра : красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый(хроматические)и белый, и черный.

Создают простые подвижные конструкции, последовательно называют дни недели.

- Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

Художественно-эстетическое развитие:

Высокий уровень 4 детей

Средний уровень 14 детей

Низкий уровень 0 детей

По сравнению с началом учебного года высокий показатель вырос с 5 % до 21%. Низкий показатель на конец года не зафиксирован ни у одного ребенка.

Таким образом, на конец учебного года дети:

Рисование.

- Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Создают декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки, выделяют элементы городецкой росписи. Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись Лепка.

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки..

Изображают/создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы

- Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: треугольник, барабан, колокольчик, бубен. Замечает изменения в звучании(тихо-громко)

Физическое развитие:

Высокий уровень 5 детей

Средний уровень 13 детей

Низкий уровень 1 детей

Высокий уровень развития на конец года повысился с 11% до 28%. Низкий показатель на конец года зафиксирован у одного человека: Кристины Т.

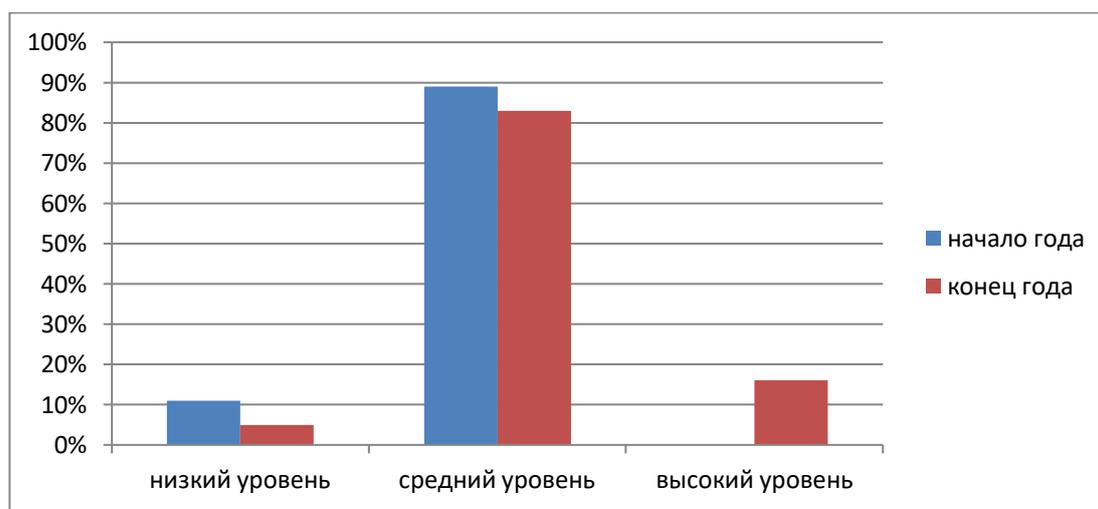
Таким образом, на конец учебного года дети:

- Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023– 2024 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	16%	5%	84%	90%	0%	5%
Познавательное развитие	26%	11%	74%	84%	0%	5%
Речевое развитие	11%	5%	69%	84%	11%	26%
Художественно-эстетическое развитие	11%	0%	84%	79%	5%	21%
Физическое развитие	5%	5%	84%	67%	11%	28%

Диаграмма диагностики педагогического процесса на 2017 – 2018 учебный год



Вывод : Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в первой младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Воспитатель группы «Цыплята»

Кинсфатор Н.С.

